



**Jésus passa
de l'autre côté
de la mer de
Galilée.**



**Une grande
foule
le suivait,
parce qu'elle
avait vu
les signes.**



**Il y a là un
jeune
garçon.**



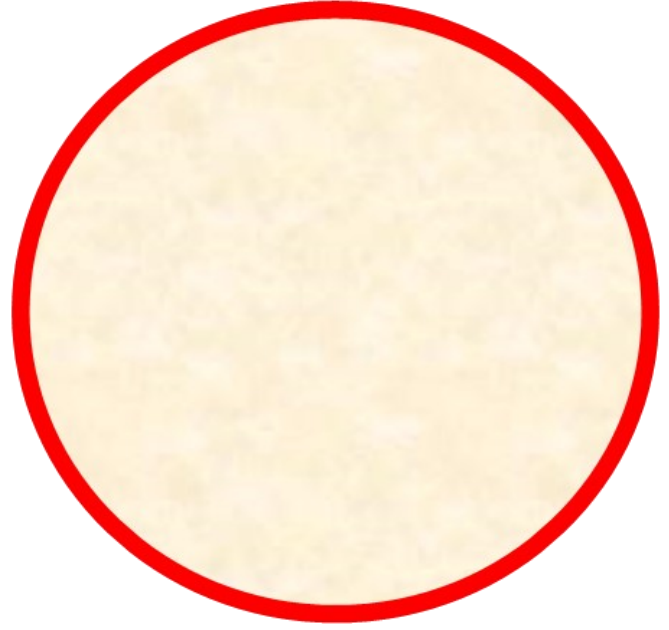
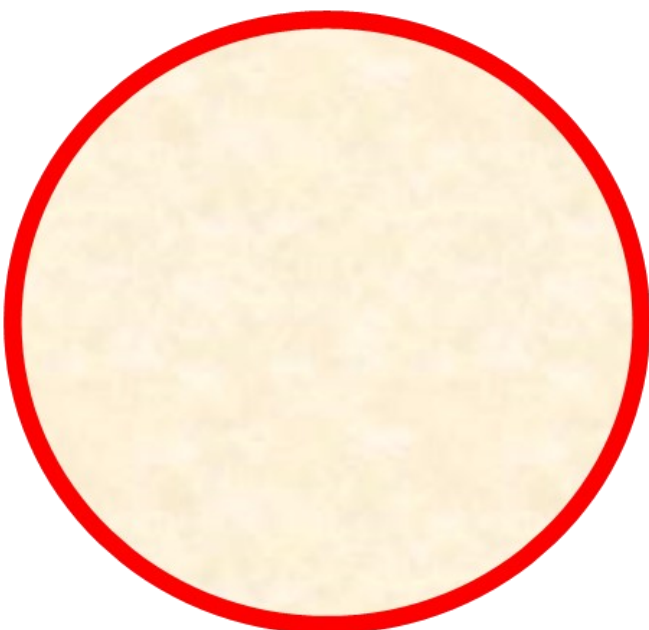
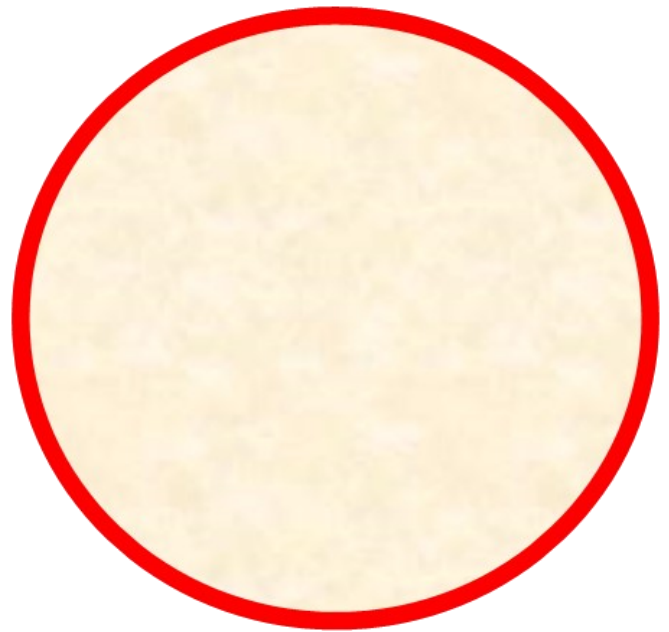
**L'enfant a
cinq pains
d'orge
et
deux poissons.**



**«Faites asseoir
les gens.»
Il y avait beaucoup
d'herbe à cet
endroit.**



**Jésus prit
les pains.**



**Pourquoi
Jésus
passe-t-il
de l'autre
côté ?**

**Pourquoi
la foule
suit-elle
Jésus ?**

**Pourquoi
Jean
parle-t-il
d'un jeune
enfant ?**

**Pourquoi
5 pains ?
A quoi te
fait penser
le chiffre 5 ?**

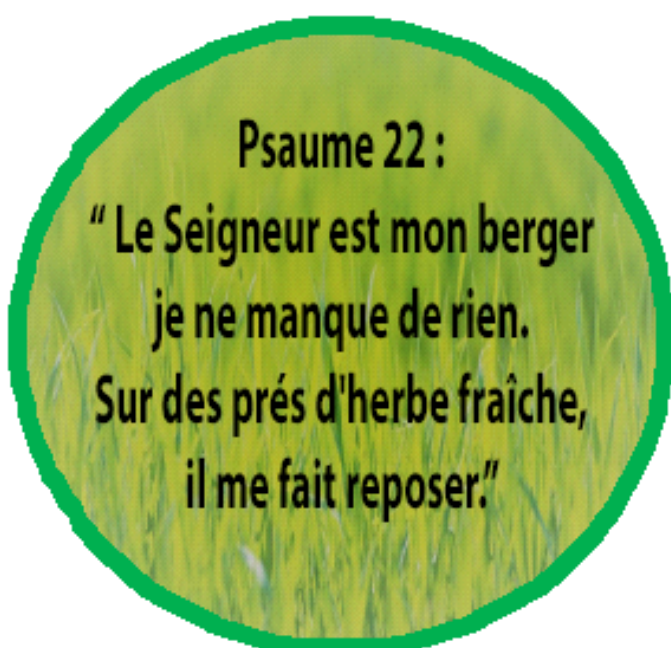
**Pourquoi
Jésus les
fait-il
asseoir sur
l'herbe ?**

**Quel est
ce pain
que Jésus
prend ?**

**Que veut
dire
rendre
grâce ?**

**Comment
Jésus peut-il
distibuer à
tant de
monde ?**

**Pourquoi
reste-t-il douze
paniers ?
Est-ce du
gaspillage ?**



**Rendre grâce,
c'est remercier.
Eucharistie
en grec.**

**A la messe,
l'hostie est distri-
buée à tous ceux
qui communient.**

**12 tribus
12 apôtres
donnent
la Parole de
Dieu.**

**Jésus traverse
pour aller
vers les «païens»,
ceux qui ne
connaissent pas
Dieu son Père.**

**Qui est
Jésus ?
Et toi,
suis-tu Jésus
aujourd'hui ?**

**Et toi, petit enfant,
crois-tu que tu
peux annoncer la
Bonne Nouvelle
de Jésus ?**

**5 pains comme les
5 livres de la
Parole de Dieu .
Jésus va donner
une nouvelle
Parole.**

**Jésus est
Celui qui
prend soin
de toi.**

**Jésus prend ce pain
comme un pain
venu du ciel.
Il dira:
«ceci est mon corps !»**

**A la messe,
les chrétiens
remercient Dieu,
ils rendent grâce,
ils font Eucharistie !**

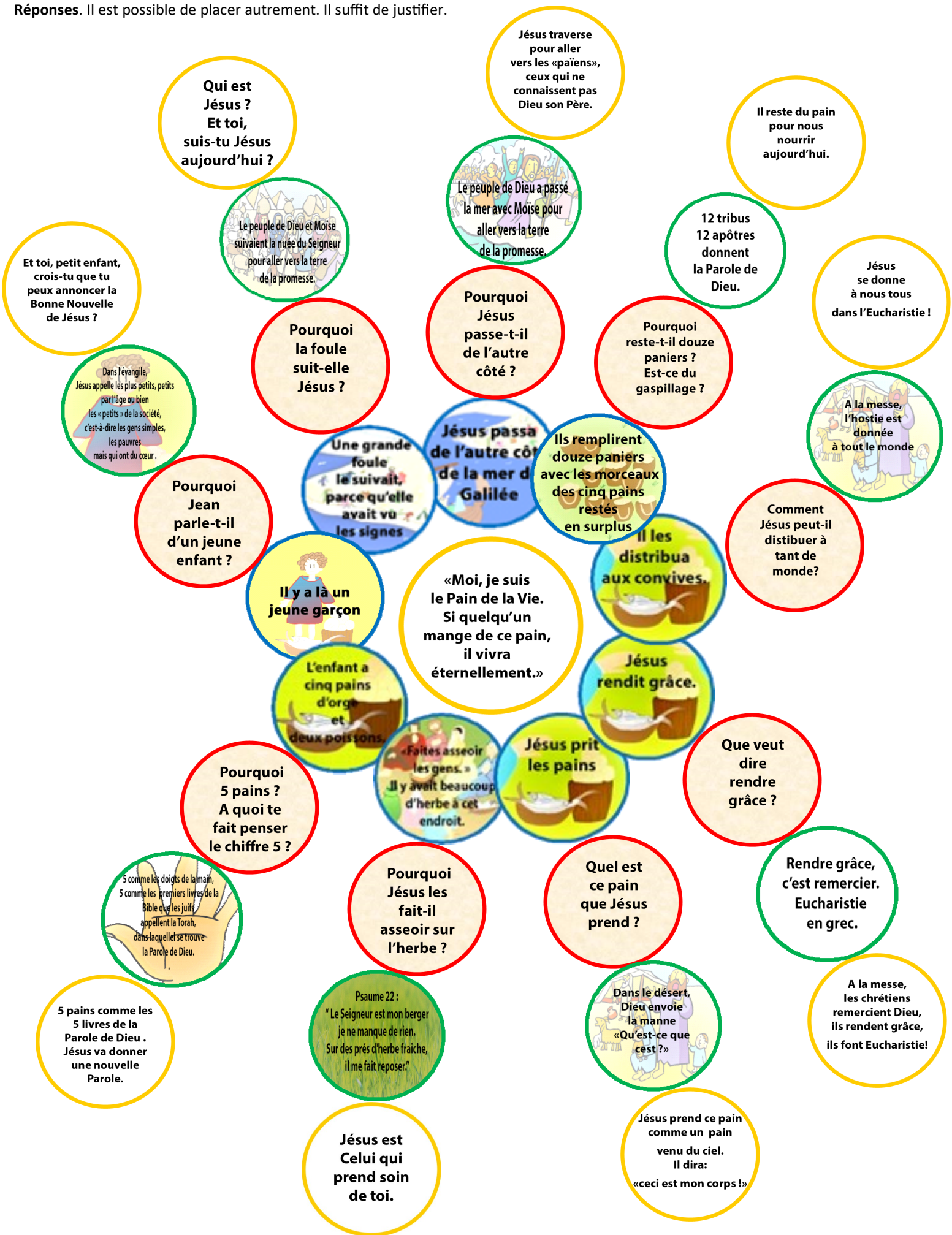
**Jésus
se donne
à nous tous
dans l'Eucharistie !**

**Il reste du pain
pour nous
nourrir
aujourd'hui.**

Perle supplémentaire Pour conclusion du jeu

**«Moi, je suis
le Pain de la Vie.
Si quelqu'un
mange de ce pain,
il vivra
éternellement.»**

Réponses. Il est possible de placer autrement. Il suffit de justifier.



Règle du jeu des perles

Objectif : Constituer un collier avec le texte de Jean 6 et des rapprochements.

La technique dite du collier : Plus de précisions à propos de « l'intertextualité » sur [page repères adultes](#)
LA TECHNIQUE DITE DU « COLLIER » Couramment utilisée dans la tradition juive d'interprétation des Ecritures, elle consiste :

- à rechercher, à partir d'un passage (péricope), d'un verset, voire d'un simple mot, que l'on est en train d'étudier pour en approfondir le sens, d'autres passages, versets ou mots qui pourraient leur faire écho dans l'ensemble du corpus biblique ;
- à rapprocher les uns des autres ces passages, versets ou mots, comme on le ferait de « perles » pour monter un « collier » ;
- à vérifier qu'ils peuvent s'éclairer mutuellement, c'est-à-dire qu'ils sont bien en cohérence les uns avec les autres et ne contredisent pas les interprétations traditionnellement reconnues ;
- à tenter, enfin, à partir de cet éclairage, de tirer une interprétation renouvelée de ces passages, versets ou mots que l'on est en train d'étudier pour en approfondir le sens.

Déroulement :

L'animateur présente rapidement la règle du jeu. Nous allons jouer avec des perles et constituer comme un collier. Cette TECHNIQUE DITE DU « COLLIER », les Juifs l'utilisent couramment quand ils cherchent à comprendre et à interpréter la Bible, la Torah. Elle consiste à opérer des liens, à rapprocher plusieurs textes pour trouver du sens, comme on le ferait pour monter un collier.

1^{ère} partie : le texte de Jean 6 - 5mn

- Distribuer au hasard les perles bleues – (résumé du texte de Jean 6)
- Demander à celui qui a le verset « *Jésus passa de l'autre côté de la mer de Galilée* » de le lire, de le poser sur la table.
- Puis, il invite les participants à rechercher la suite du texte et à poser les perles au fur et à mesure en les positionnant sur la table de façon à constituer un collier. Ces perles constituant le premier rang du collier.

2^{ème} partie du jeu : questionnement – Perles rouges - 5 à 10mn

- (perles écrites pendant les séances 1 et 2 et les perles des auteurs)
- Distribuer les perles rouges à chaque participant.
 - Lire, si cela a été fait lors des séances 1 et 2, les questions qui ont été rédigées sur des perles rouges.
 - Rechercher pour chaque question si elle correspond à une perle bleue.
 - Si oui poser chaque perle rouge à côté de la perle bleue qui lui correspond.
- Puis faire de même avec les perles rouges écrites par les auteurs.
- S'il n'y a pas de perles rouges rédigées lors des séances précédentes, prendre le temps de rédiger ou passer directement à la lecture des perles rouges écrites par les auteurs.
- Rechercher le verset correspondant à cette question.
 - Poser chaque perle rouge à côté de la perle bleue qui lui correspond. Ces perles constituant le deuxième rang du collier. Les questions peuvent parfois se référer à plusieurs versets.
- Faire justifier.

3^{ème} partie du jeu : rapprochements - Perles vertes des auteurs - 30mn

-Distribuer les perles vertes au hasard.

-Relire le verset « Jésus passa de l'autre côté de la mer de Galilée. », puis la question correspondante.

-Inviter les participants à lire leur perle verte. La personne qui pense avoir un rapprochement avec cette phrase la lit.

-L'animateur fait exprimer en quoi c'est pareil ou différent. Il lui fait justifier le rapprochement. Qu'est-ce que cela peut vouloir nous faire comprendre, nous dire ? Puis il invite à poser la perle à côté de la perle rouge correspondante.

Il peut y avoir plusieurs possibilités pour placer les cartes vertes. L'animateur accepte toutes les propositions. Ces perles constituant le troisième rang du collier.

Si les enfants trouvent d'autres rapprochements, l'animateur les écrit sur une perle verte vide et les dépose aussi dans le 3^{ème} rang du collier.

L'animateur questionne pour aller vers du sens. Voir tableau animateur, colonne sens.

L'animateur ne donne pas les réponses mais reformule pour que chacun trouve du sens par lui-même.

Ainsi de suite pour chaque perle.

4^{ème} partie du jeu : sens - Perles jaunes - 10mn

-Distribuer des perles jaunes

-L'animateur garde la perle jaune « *Moi, je suis le Pain de la Vie ! Si quelqu'un mange de ce pain, il vivra éternellement.* »

-Chaque participant lit sa perle jaune et cherche à quelle question (perle rouge), à quel verset, quel passage (perle bleue) ou à quel rapprochement (perle verte) cela peut faire penser, peut expliquer, peut donner du sens. L'enfant justifie. L'animateur ne donne pas les réponses mais reformule pour que chacun trouve du sens par lui-même et anime un court débat.

-Puis, poser la perle jaune à côté de la perle correspondante.

-Et ainsi de suite pour chaque perle.

Lorsque toutes les perles jaunes sont posées l'animateur lit la perle Jean 6, 48-50

« *Moi, je suis le Pain de la Vie ! Si quelqu'un mange de ce pain, il vivra éternellement.* »
et invite à chercher en quoi ce verset nous aide à mieux comprendre ce que veut nous dire ce récit, à donner du sens au récit.

Synthèse finale :

Par ce récit l'évangéliste Jean nous montre Jésus qui nourrit toute une foule qui le suivait, qui venait vers lui. Toute cette foule, c'est beaucoup de monde pouvant représenter toute l'humanité. Puisqu'il y a des restes quand ils ont tous été nourris, c'est pour nous aujourd'hui... Jésus nous nourrit encore aujourd'hui. Mais le Pain que Jésus donne n'est pas matériel, c'est un pain d'Amour, de Paix, de force pour notre vie... C'est un Pain de VIE... Ce pain, nous le recevons aujourd'hui à la messe lorsque nous communions. C'est le Corps du Christ, ressuscité.

Jésus dira aussi dans l'évangile de Matthieu : « L'homme ne vit pas seulement de Pain mais de toute Parole qui sort de la bouche de Dieu » Mt 4,4. Ce pain, c'est la Parole de Dieu qui nous nourrit. Pain et Parole sont les 2 « nourritures » des chrétiens.

Conseil au niveau du timing. Ce jeu peut être long, suivant le temps de parole donné aux enfants. On peut le réaliser en 2 séances. Ou bien, on peut choisir de ne travailler que les perles qui ont posé question aux enfants.