

Repères Animer un groupe biblique

Enjeux théologiques et pédagogiques

L'animation d'un groupe biblique vise à transmettre la Parole de Dieu tout en donnant la parole aux participants.

➤ **Donner la Parole :**

Respecter le texte, le suivre ; éviter une interprétation ou l'actualisation hâtives. Il y a risque de passer à côté d'autres interprétations possibles, de se servir du texte comme d'un prétexte pour exposer nos propres idées. Privilégier une lecture attentive : lire avec un œil neuf. Le texte est nouveauté permanente.

➤ **Donner la parole :**

Accompagner chaque personne et le groupe dans la découverte du texte, en progressant dans le questionnement et l'interprétation grâce aux repères donnés, aux rapprochements.

Outils pédagogiques

Les cartes indice proposées par le site Catéchèse Par la Parole proposent un outil structurant, mais non exclusif.

Cartes sur page [Catéchèse Par la Parole – Module Appels\Adultes\Lecture au plus près](#)

➤ **Intérêt des cartes indice**

L'intérêt des cartes est de donner un cheminement tout prêt, avec des références précises.

L'animateur sélectionne questions et rapprochements pertinents selon la dynamique du groupe, favorise les temps de silence et encourage la reformulation.

➤ **Autres outils**

D'autres outils (notes et références en marge dans les bibles par exemple – textes d'auteurs : Pères de l'Eglise, auteurs contemporains...) peuvent enrichir la démarche.

Contextes bibliques

Présenter le contexte biblique est essentiel pour une compréhension approfondie. En début ou en cours de rencontre. Les contextes sont de deux sortes :

➤ **Contexte dans la bible** – Place du texte dans la narrativité biblique : ce qui est avant, après.

Par exemple : l'appel des disciples se situe juste après l'arrestation de Jean-Baptiste. Donc Matthieu nous parle déjà de la passion : Jésus sera livré, à la suite de Jean-Baptiste.

➤ **Contexte d'écriture** – Qui a écrit ? Quand et pourquoi ?

Exemple : Matthieu parle à des communautés chrétiennes issues du judaïsme, qui connaissent bien le Premier Testament. Il s'agit pour nous de le relire pour mieux comprendre.

Démarche du premier questionnement

Il est très important. Il surprend souvent les personnes qui n'ont pas l'habitude de se poser des questions, qui vont chercher à donner du sens tout de suite...

➤ Inviter à prendre un temps de silence pour que chacun cherche sa question personnelle. Ou à 2.

➤ Ecrire sa question (citer le verset), permet de préciser sa recherche.

➤ Premier tour de table : chacun pose sa question.

Le travail de l'animateur ici se situe dans la reformulation : si je comprends bien ta question, c'est pour...

Cela exige de sa part une posture de vraie écoute de la personne.

Repérer le niveau de la question, non pas pour juger mais pour dégager derrière sa question quel est l'enjeu théologique.

Exemple : *Pourquoi doivent-ils laisser leur père ?* Cette question peut être au départ une question au plus près du texte. Réponse anecdotique : *parce que Jésus les appelle*.

Au niveau théologique : l'appel du Christ a quelque chose de radical. Il s'agit d'entrer dans une nouvelle conception de la famille, passer du **père** au **Père**.

L'animateur reformule les questions pour en dégager les enjeux théologiques, sans imposer de réponse immédiate

Utilisation des cartes indice

Elles offrent un cheminement pédagogique en quatre étapes :

Cheminement qui reprend celui proposé par la lecture juive des textes, les Pères de l'Eglise, le concile Vatican II¹.

Questionnement - Rapprochements - Sens - Appropriation personnelle - Méditation - Prière

Conseils d'utilisation des cartes indice

- Faire lire dans les cartes une seule question ou un seul rapprochement à la fois, celui qui correspond le mieux aux questions des personnes. Reformuler, faire reformuler.
- Favoriser des temps de silence pour permettre de s'approprier le texte, reformuler pour s'assurer que tous ont compris.
- Inviter à dire en quoi ce rapprochement éclaire la question posée.
- Pour certaines questions, il n'existe pas de cartes indices. L'animateur peut se référer au tableau infobulles qui présentent d'autres expressions et repères.
- Certaines questions surprennent l'animateur (et il est bon de se laisser surprendre). Dans ce cas-là, on renvoie au groupe : Qu'en pensez-vous ? A quoi ça vous fait penser ?
Par exemple : *Pourquoi envoie-t-il deux personnes et cela deux par deux ?*
On peut penser à Luc 24, 13 Deux disciples à Emmaüs reconnaissent le ressuscité.
- Terminer par la lecture de la carte Sens. Les expressions paraissent souvent difficiles. Ménager des temps de silence, de reformulation : Auriez-vous formuler de cette façon ?

Rôle du maître du temps.

Veiller au bon déroulement de la séance en respectant le temps imparti pour chaque étape.

L'animateur lui donne les consignes au départ : dans combien de temps il doit signaler qu'il reste tant de temps...

Annoncer au groupe le temps restant à des moments clés (par exemple, à mi-parcours, puis 10 minutes et 5 minutes avant la fin).

Utiliser un signal clair et discret pour attirer l'attention.

Prévenir l'animateur si une séquence prend du retard ou si le temps est dépassé, afin qu'il puisse ajuster le déroulement.

Posture de l'animateur

- Être animateur ne doit pas faire peur. On anime avec ce qu'on est. Personne n'est parfait.
- Être animateur demande un travail de préparation.
S'approprier le texte, se questionner, rechercher des liens, méditer, prier le texte.
- Oublier sa propre interprétation pour être à l'écoute.
- Ecouter, reformuler : deux attitudes essentielles. Cela s'acquiert avec l'expérience.
- S'auto évaluer pour améliorer sa pratique.

¹Interprétations de la Bible dans l'Eglise [Dei Verbum](#)

Extraits : Du sens littéral (qui s'attache à chaque mot) - A ne pas confondre avec le sens «littéraliste» (qui interprète littéralement).

Il est celui qui a été exprimé directement par les auteurs humains inspirés.

Etant le fruit de l'inspiration, ce sens est aussi voulu par Dieu, auteur principal.

On le discerne grâce à une analyse précise du texte, situé dans son contexte littéraire et historique." 2B1

Au sens spirituel - Sens exprimé par les textes bibliques lorsqu'on les lit sous l'influence de l'Esprit Saint dans le contexte du mystère pascal du Christ et de la vie nouvelle qui en résulte...

Le Nouveau Testament y reconnaît l'accomplissement des Ecritures. » 2B2